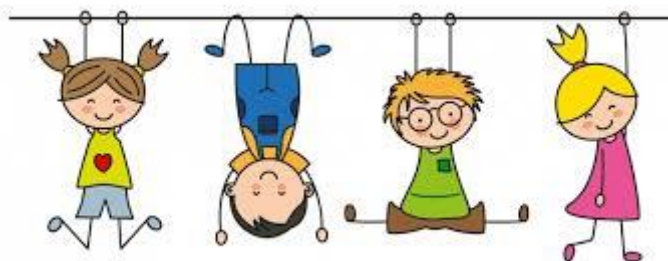


ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Mateřská škola Víchová nad Jizerou



„Motám, motám klubíčko,
abych věděl všecičko.“



OBSAH

- 1) IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE**
- 2) CHARAKTERISTIKA MATEŘSKÉ ŠKOLY**
- 3) PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ**
 - **Věcné podmínky**
 - **Životospráva**
 - **Psychosociální podmínky**
 - **Organizace**
 - **Řízení mateřské školy**
 - **Personální a pedagogické zajištění**
 - **Spoluúčast rodičů**
 - **Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami**
 - **Ekonomické podmínky**
- 4) CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU A JEHO KONCEPCE**
- 5) VZDĚLÁVACÍ OBSAH**
- 6) VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ OD DVOU DO TŘÍ LET**
- 7) EVALUAČNÍ SYSTÉM MATEŘSKÉ ŠKOLY**
- 8) Přílohy**

Mateřská škola Víchová nad Jizerou, příspěvková organizace
512 41 Víchová nad Jizerou 197, telefon: 481 541 121, e-mail: info@msvichova.cz

1. Identifikační údaje o škole

Název: Mateřská škola Víchová nad Jizerou, příspěvková organizace

Adresa školy: Víchová nad Jizerou 197, 512 41 Víchová nad Jizerou

Přehled hlavní činnosti: předškolní vzdělávání dětí

Telefon MŠ : 481 541 121, mobil: 702 615 719

Telefon ŠJ: 481 540 740

e-mail: info@msvichova.cz

www: www.msvichova.cz

Právní forma: příspěvková organizace

IČO: 70 698 309

Identifikátor předškolního zařízení: 600 098 656

Předškolní zařízení sdružuje: 1. Mateřská škola IZO: 107 586 410/01

kapacita: 45 dětí

2. Školní jídelna IZO: 102 878 749

kapacita 100 jídel

Zřizovatel: Obec Víchová nad Jizerou Adresa: 512 41 Víchová nad Jizerou 8

právní forma: obec IČO: 00 76 251

Ředitel zařízení: Andrea Zouharová

Vedoucí školní jídelny: Hana Svorníková

Kapacita školy: 45

Zpracovatel ŠVP: Andrea Zouharová

Pavčina Bělonožníková, DiS.

Michala Erlebachová

Alena Vaněčková

Mateřská škola Víchová nad Jizerou, příspěvková organizace
512 41 Víchová nad Jizerou 197, telefon: 481 541 121, e-mail: info@msvichova.cz

Datum zápisu do rejstříku škol: 1.9.2010

Datum vydání ŠVP: 1.9.2021

Počátek platnosti ŠVP: 1.9.2021

Doba platnosti: do cca 31.8.2024

Číslo jednací: 108 /21

Školní vzdělávací program je zpracován na dobu neurčitou s tím, že bude průběžně aktualizován, upravován či doplňován dle konkrétních aktuálních podmínek školy.

Ze školního vzdělávacího programu bude vycházet „Třídní vzdělávací program“, který bude zpracováván pro jeden školní rok, a to průběžně během aktuálního školního roku.

razítko a podpis

2. Charakteristika mateřské školy

Kapacita školy: 45 dětí

Počet tříd: 2

Věkové složení dětí: Včeličky – věk od 2 do 4 let

Motýlci – věk od (4) 5 do 7 let

Mateřská škola se nachází na okraji obce Víchové nad Jizerou mezi městem Jilemnice a obcí Poniklá. Budova se nachází na oploceném pozemku. Ke škole patří zatravněná zahrada se vzrostlými stromy.

Škola je průběžně udržovaná a je v dobrém technickém stavu. V roce 2015 zde proběhla větší rekonstrukce. Byla provedena výměna oken, koberců, budova byla zateplena, byly sníženy stropy a škola dostala novou žlutooranžovou fasádu. V létě roku 2020 byly kompletně zrekonstruovány: dětské umývárny a dětské záchodky. V přízemí to byly vstupní prostory, WC, šatna a ve školní kuchyni proběhla pokládka nové podlahy. Rok 2021 také nezapomněl. V mateřské škole se pracovalo na zcela nových rozvodech elektriky. V kuchyni se snižoval strop. Nyní se tam nachází fungující osvětlení, praktické zásuvky, plnohodnotný nerezový stůl a čeká se na dodávku a montáž druhé nerezové digestoře. V 1. patře dostala „nový kabát“ ředitelna, která se nyní pyšní krásným, světlým, kancelářským nábytkem. Byl zde položen i nový koberec šedé barvy a nainstalovány taktéž nové zásuvky. Vše bylo čerstvě vybiteno.

Nedílnou součástí budovy je i prostorná zahrada vybavená dřevěnými průlezkami, dvěma domečky pro dětské hry, máme zde i dvě pískoviště, skluzavku, houpačky, dřevěný domeček na dětské hračky, kola, odrážedla, tříkolky a koloběžky, prolézačky a asfaltové hřiště na jízdu na kolech.

Třídy mateřské školy jsou umístěny v horní části budovy společně s dětskými šatnami a šatnou pedagogických pracovníků. V roce 2017 byly třídy vybaveny novým nábytkem a krásně barevně vymalovány. V přízemí budovy je prostorná kuchyň s jídelnou pro základní školu i cizí strávníky.

S dětmi navštěvujeme různé kulturní a vzdělávací akce, pořádáme sportovní soutěže, spoluúčastníme se s obcí na víchovské pouti, rozsvěcení vánočního stromečku a posezení pro seniory.

Uskutečňujeme společná odpoledne s rodiči ve formě besídek i různých zajímavých přednášek. Již tradičně jezdíme na výlet do Jablonce nad Jizerou vlakem na místní hřiště s osvěžením u Jizery a tečkou na závěr ve formě zmrzliny. Pořádáme každoroční celodenní výlet. Děti taktéž pravidelně absolvují plavecký výcvik, navštěvujeme, dle zájmu zákonných zástupců dětí, místní saunu a v zimním období zajišťujeme lyžařský kurz. Děti mohou v odpoledních hodinách navštěvovat kroužek anglického jazyka.

Spolupracujeme s místní základní školou.

Taktéž spolupracujeme s PPP Semily. Každý rok nabízíme pro předškoláky tzv. screening školní zralosti a zajišťujeme vyšetření školní zralosti.

Snaha o vytváření rodinného prostředí pro děti je našim hlavním cílem.

3) PODMÍNKY A ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ

➤ **Věcné podmínky**

V patře budovy se nacházejí dvě třídy. Třídy jsou vybaveny novým nábytkem /stolečky a židličky jsou přizpůsobeny velikosti dětí/, hračkami, didaktickými pomůckami, pracovními materiály a základními tituly dětské i učitelské literatury. Hračky jsou umístěny tak, aby je děti dobře viděly, dosáhly na ně, samy si je braly i uklízely. Jsou průběžně obnovovány a doplňovány. Vedeme děti přirozeným příkladem ke třídění odpadu, proto jsou ve třídách umístěny barevné kontejnery na odpad.

První třídu (Včeličky) navštěvují mladší děti ve věku 2-4 roky.

Tato třída se skládá ze dvou místností, které lze oddělit zatahovacími dveřmi.

Ve druhé místnosti – tzv. herně je umístěn klavír, jsou zde žebřiny, dřevěné lavičky, dětský koutek, kuchyňka, kadeřnictví, knihovna, dřevěné a plastové kontejnery se stavebnicemi a televize s DVD přehrávačem. V budově není samostatná ložnice, tudíž se zde každý den rozkládají plastová lehátka k odpočinku a relaxaci dětí.

V tomto patře má každá třída i svoji šatnu. Vedle šaten je prostorná, v létě 2020 zcela nově zrekonstruovaná umývárna s toaletami, sprchovým koutem a umývacím zařízením na pomůcky k výtvarným činnostem.

Děti se svými výtvary podílejí na úpravě a výzdobě prostředí. Dětské práce jsou přístupné rodičům i veřejnosti, jsou vystaveny v šatnách, nad schodišti, na dveřích i v prostoru třídy.

Druhou třídu (Motýlci) navštěvují děti ve věku 4 - 7 let. Třída je vybavena dětským nábytkem a kuchyňkou, stavebnicemi, hrami a didaktickými pomůckami odpovídajícími přiměřenému věku starších a nejstarších dětí.

Školní zahrada poskytuje dostatek příležitostí k různorodému spontánnímu pohybu. Vybavení zahrady popsáno viz výše. Na budově školy je připevněna tabule na křídly. Využíváme také velké asfaltové hřiště, kde děti jezdí na kolech, koloběžkách, odrážedlech a tříkolkách. Veškeré pojízdné prostředky a veškeré hračky jsou uloženy v dřevěném domečku, který je nedílnou součástí zahrady.

➤ Životospráva

Součástí mateřské školy je i školní kuchyně. Ta zabezpečuje celodenní stravování dětí a obědy zaměstnancům školy. Dětem je poskytována plnohodnotná a vyvážená strava dle příslušných předpisů, přičemž je prostřídána tradiční strava upravená podle zásad zdravé výživy a nové moderní receptury a technologie (konvektomat). Neustále je hlídán předepsaný spotřební koš (spotřeba tuků, cukrů, zeleniny atd.). Je zachována vhodná skladba jídelníčku, jsou dodržovány technologické postupy při přípravě pokrmů a nápojů.

Dětem je ve škole zajištěn dostatečný přísun tekutin v průběhu celého dne – voda, mléko, ovocné sirupy, ovocné a bylinkové čaje atd. V rámci pitného režimu má každé dítě svůj

hrneček a může se kdykoliv během dne napít. Zásoba tekutin je průběžně doplňována. Mezi jednotlivými pokrmy jsou vhodné časové intervaly (cca 3 hod.). Děti nejsou do jídla nuceny, ale snažíme se je motivovat, aby postupně alespoň všechno ochutnaly a naučily se tak zdravému stravování. Děti jsou vedeny k soběstačnosti a sebeobsluze při stolování. Příbor používají nejstarší a starší děti ve v třídě Motýlků. Naším záměrem je naučit děti zdravému stravování, které je součástí zdravého životního stylu ve spolupráci s rodinou.

S výjimkou výrazně nepříznivého počasí děti denně tráví alespoň část dopoledne venku. Odpočinek a spánek je součástí režimu dne, ale flexibilně vycházíme z konkrétních potřeb dětí a aktuální situace.

➤ **Psychosociální podmínky**

Děti před nástupem do MŠ mohou docházet se zákonnými zástupci na návštěvy do MŠ či na školní zahradu. Při zahájení docházky umožňujeme postupný adaptační režim a zkrácený pobyt v MŠ. Rodiče jsou předem na informativních třídních schůzkách či individuálně informováni o době a formě adaptace.

Velikost skupin dětí ve třídách

Z důvodu malého počtu předškoláků v září 2021 byly děti rozděleny na děti starší (Motýlci) a mladší a malé (Včeličky). Paní učitelky ve třídě Motýlků mají dostatek času věnovat se individuální přípravě dětí na vstup do základní školy, jelikož tam pracují dvě a jejich pracovní doby se dostatečně překrývají a děti ve třídě Včeliček se více motivují a formují pomocí sociálního kontaktu.

Denní rytmus a řád

I přes časovou uvolněnost dodržujeme základní denní řád. Z organizačních důvodů musíme dodržovat čas hygieny a stolování. Klidná pravidelnost denního rytmu /hlavně zpočátku/ usnadňuje dětem orientaci v čase a navozuje pocit bezpečí a jistoty.

V okrajových dobách /6:30 – 7:30 a v odpoledních hodinách od cca 14:10/ a při celoškolních akcích se děti schází v jedné třídě a to ve třídě Včeliček. Stejně je tomu tak při pobytu na zahradě, čímž je umožněno vzájemné poznávání dětí.

Respektování dětské mentality

Zohledňujeme potřeby dětí svěřené skupiny a zájem dětí o činnost. Nabízíme pestré a lákavé možnosti hry s pedagogickým podtextem, ponecháváme dostatečný prostor pro spontánní hry a učení. Přijímáme dětské projevy s porozuměním, odlišnosti dětí respektujeme. Ve třídě budujeme atmosféru důvěry, porozumění, sounáležitosti a psychického bezpečí /prevence šikany/. Podporou, motivací a pozitivním povzbuzením vedeme děti k sebepoznání, sebedůvěře a uvědomění si vlastní osobnosti.

Do popředí zájmu stavíme hry s prvky spolupráce, případně hodnocení vzhledem k vlastnímu dřívějšímu výkonu. Formou prožitkového učení vedeme děti k socializaci a spolupráci s kamarádem, kolektivem, společností, přírodou.

Respektujeme pohybové využití dětí při denním ranním a zdravotním cvičení a zejména při pobytu venku.

Pro předškolní děti připravujeme „ pohádkový“ program zaměřený na přípravu ke školní docházce, ve kterém jsou cíleně vytvářeny předpoklady celoživotního vzdělávání.

Individuální potřeby dětí

V rámci skupiny pozorujeme každé jednotlivé dítě, jeho individualitu, potřeby, talent, potíže, vycházíme z vyšetření v PPP, věnujeme se navrženým doporučením.

Napomáháme adaptaci, pozorujeme osobní vlastnosti, zkušenosti, rozvoj a pokrok za určité období. O svých poznatcích vedeme pedagogické záznamy tzv. diagnostiku. Každé dítě má své desky, kam ukládáme výsledky jeho prací – tzv. portfolio dítěte.

➤ **Organizace**

Děti jsou do MŠ přijímány podle ředitelkou vypracovaných, stanovených a předem zveřejněných kritérií. Organizační chod mateřské školy zajišťujeme tak, aby odpovídal podmínkám, uvedeným v RVP PV a vedl k dosahování optimálních výsledků výchovně-vzdělávací práce. Spočívá především v zajištění individuálně přizpůsobeného adaptačního režimu, dostatečně pružnému dennímu řádu, umožňující reagovat na individuální možnosti

děti, na jejich aktuální potřeby s vyváženým poměrem spontánních a řízených činností. Dále ve výběru a organizaci vhodných činností s dostatkem vlastní aktivity dítěte.

Nejmladší a mladší děti jsou zařazovány do třídy Včeliček, ostatní navštěvují společně s předškolními dětmi třídu Motýlků.

MŠ je otevřena v pracovní dny od 6:30 - 16:30 hodin.

DENNÍ REŽÍM:

Časové limity jsou pouze orientační (pevná doba je pouze pro stravování), režim dne je flexibilní, umožňuje upravovat časové intervaly dle aktuálních potřeb a okolností.

6:30 – 7:30 scházíme se ve třídě nejmladších a mladších dětí- Včeliček. Volná spontánní hra dle volby dětí. Po rozdělení dětí probíhají individuální práce, didakticky cílené činnosti, skupinové i individuální.

8:20 – 8:55 zdravotní a preventivní cvičení

8:55 – 9:10 hygiena, ranní svačina

9:15 – 10:00 řízené činnosti skupinové i individuální

10:00 - 11:30 hygiena a příprava na pobyt venku, pobyt venku

11:30 - 12:30 hygiena, stolování, oběd

12:30 - 12:45 hygiena, příprava na odpolední relaxaci

12:45 – 14:00 odpolední relaxace, četba, nebo poslech pohádek, relaxační hudba. Pro děti s menší potřebou spánku klidové aktivity, předškoláci-činnosti usnadňující vstup do školy. Starší a mladší děti odpočívají odděleně.

14:00 - 14:30 hygiena, společná odpolední svačina

14:30 - 16:30 odpolední zájmové činnosti, volná spontánní hra dle volby dětí, individuální práce s dětmi, v případě příznivého počasí, pobyt na školní zahradě, rozchod domů.

Ranní scházení dětí probíhá v době od 6:30 do 7:30 hodin v jedné třídě – ve třídě Včeliček. V 7.30 odchází starší děti a předškoláci do třídy Motýlků. Pozdější příchody lze dohodnout s učitelkou předem. Vyzvedávání dětí probíhá zpravidla po obědě (ve 12:30 – 12:45 hodin),

v odpoledních hodinách od 14:30 do 16:20 hodin, v jinou dobu kdykoli po dohodě s učitelkou.

Pro zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí jsou všechny vstupy do MŠ zabezpečeny. Rodiče na třídy zvoní, následně po představení jsou vpuštěni do budovy. Jsou seznámeni a poučeni, aby nepouštěli do budovy podezřelé, cizí osoby.

➤ **Řízení mateřské školy**

Problematika všeobecného ustanovení, organizačního členění, řízení školy – kompetence, funkčního členění a oceňování práce je konkrétně rozpracována v Organizačním řádu MŠ (kdykoliv k nahlédnutí v ředitelně MŠ).

Povinnosti, pravomoci a úkoly všech pracovníků jsou jasně vymezeny, pracovníci s nimi byli seznámeni a pracovní náplně podepsali.

Pedagogické a provozní rady probíhají většinou společně, anebo mají společnou organizační část. Termín – měsíčně, popřípadě jednou za dva měsíce, dle potřeby týdně či ihned. Organizace služeb je předem zpracována a umístěna v šatně učitelek.

Pedagogické i provozní pracovníce se aktivně zapojují do organizace činností a akcí, navrhují, řídí i organizují akce společné pro děti i rodiče. Všechny pracovníce se aktivně podílejí na plnění cílů a úkolů ŠVP a TVP. ŠVP, TVP a evaluační činnosti nejsou uzavřené materiály, naopak můžeme s nimi stále pracovat, aby byly smysluplné a užitečné.

Ředitelka kontroluje, hodnotí, rozhoduje, motivuje a podporuje spolupráci pracovníků školy. Viz. příloha - Záznamy z kontrolní činnosti.

Spolupracujeme se zřizovatelem a dalšími orgány státní správy a samosprávy. Probíhá i spolupráce s místní ZŠ, Pedagogicko-psychologickou poradnou v Semilech a s místním akčním plánem MAP.

➤ **Personální a pedagogické zajištění**

Andrea Zouharová	ředitelka	SPgŠ
Pavčina Bělonožníková, DiS.	učitelka	VOŠP Litomyšl
Alena Vaněčková	učitelka	SPgŠ
Michala Erlebachová	učitelka	SPgŠ
Nicola Rozumková	asistentka	

Všechny pedagogické pracovnice mají předepsanou odbornou kvalifikaci a několikaletou praxi.

Ředitelka školy ještě, dle zákona, Studium pro ředitele škol a školských zařízení.

Rozdělení učitelek do tříd:

1. třída „Včeličky“ – řed. Andrea Zouharová, uč. Michala Erlebachová, asistentka + učitelka na zkrácený úvazek Nicola Rozumková
2. třída „Motýlci“ - uč. Pavčina Bělonožníková, uč. Alena Vaněčková

Učitelky mají zájem o DVPP / Další vzdělávání pedagogických pracovníků/, aktivně se účastní nabízených akcí a školení, seminářů a webinářů dle finančních možností našeho zařízení. Povinně studují 2x ročně odbornou literaturu a zpracovávají o přečtené knize zápisy. Každoročně přijímáme studentky na pedagogické praxe. Při posuzování školní zralosti spolupracujeme s PPP Semily.

Provozní pracovnice:

Zdeňka Hartigová domovnice. uklízečka

Školní jídelna:

Hana Svorníková vedoucí ŠJ, pomocná kuchařka

Jana Johánková hlavní kuchařka

➤ **Spoluúčast rodičů**

Práva, povinnosti a spolupráce s rodiči vychází ze Školního řádu.

Respektujeme prvotní a nezastupitelnou roli rodiny ve výchově. Zajímáme se o názory a postřehy rodičů, navzájem se informujeme o projevech a rozvoji dítěte a korigujeme pedagogické působení.

Rodiče mají možnost podílet se na dění v MŠ, účastnit se různých programů, činností a společných akcí, kde jejich aktivní spolupráci a zapojení velmi vítáme. Informujeme je o všem, co se ve škole děje (informační nástěnky, www stránky, společná posezení, třídní schůzky, individuální pohovory, aj.). Pedagogické pracovnice individuálně informují rodiče o prospívání jejich dětí, domlouvají se na společném postupu při jeho výchově a vzdělávání, současně však chrání soukromí rodiny, podporují rodinnou výchovu, nabízí rodičům poradenský servis (spolupráci s PPP) i osvětové aktivity v otázkách výchovy a vzdělávání (články, publikace, knihy).

➤ **Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami**

S dětmi, které mají OŠD /Odklad školní docházky/ individuálně pracujeme a pokud mají doporučení od PPP - pracujeme podle vypracovaného individuálního vzdělávacího programu, vytvořeného právě dle pedagogicko-psychologické poradny. Rádi bychom začali společně s rodiči pracovat na podpůrných opatřeních ve vzdělávání dětí oslabených v určitých oblastech.

➤ **Ekonomické podmínky**

Mzdové náklady jsou kryty dotací ze státního rozpočtu, mzdovou agendu zpracovává účetní firma. Provozní náklady z velké části zajišťuje zřizovatel, na části neinvestičních provozních nákladů se úplatou za předškolní vzdělávání podílejí i rodiče zařazených dětí. Čerpání a hospodaření s provozními náklady zpracovává účetní firma. Do finančního rozpočtu přispívá každoročním sponzorským darem i DEVRO s.r.o.

Opravy budovy financuje MŠ z rozpočtu MŠ, investiční náklady hradí zřizovatel.

Vstupné na kulturní akce platí rodiče dětí.

4) CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU A JEHO KONCEPCE

Vzdělávací program mateřské školy vychází z RVP PV. Ve vzdělání dětí upřednostňujeme rozvoj smyslového vnímání jako základ přirozeného poznávání, posilování přirozených poznávacích cílů, prožitkové učení, rozvoj vztahu k přírodě a komunikativních dovedností dětí. Rozvíjíme pracovní schopnosti a dovednosti dětí, poznávání a experimentování, tvoření pojmů, myšlenkové operace. Specifickou pozornost věnujeme získávání klíčových kompetencí dětí, které děti potřebují jak pro své úspěšné pokračování v systematickém vzdělávání, tak i pro další životní etapy a celoživotní učení.

Filozofií naší školy je rozvíjet osobnost samostatného, zdravě sebevědomého, tvořivého jedince cestou přirozené výchovy. Položit základy celoživotního učení a vzdělávání všem dětem podle jejich možností, zájmů a potřeb. „Pohádkovou formou“ se zaměřujeme na bližší poznávání okolí i světa kolem sebe a jeho propojení s přírodou.

Veškeré snažení všech zaměstnanců školy směřuje k tomu, aby zde bylo dítě maximálně šťastné a spokojené. Péči věnujeme spolupráci s rodiči a veřejností / společné akce,

rozhovory, konzultace, schůzky, setkávání apod./, i jejich informovanosti /několikrát ročně vydáváme články v místním zpravodaji Vích/.

Chceme, aby naše MŠ působila rodinně, aby byla místem bezpečí, jistoty, vzájemného porozumění, pozitivních mezilidských a partnerských vztahů, kde se každému dítěti dostane ocenění, podpory, péče a stimulace v míře, kterou individuálně potřebuje a v kvalitě, která mu vyhovuje. Aby tak z MŠ odcházelo dítě, které si váží svého zdraví, ví jak ho chránit, má zájem se učit, naslouchat a objevovat, má odvalu ukázat co umí, zvládá a dokáže, jak už je to v pohádkách, kde vždy dobro vítězí nad zlem.

Pro realizaci vzdělávání využíváme zejména:

Školní klima, které tvoří příznivá atmosféra, estetické prostředí a zejména citlivý a vnímavý přístup dospělých k dětem. V atmosféře rovnosti, důvěry, optimismu, porozumění a spolupráce se děti cítí bezpečně, příjemně, jsou aktivní a mají zájem o vzdělávací činnosti.

Prožitkové učení je spontánní učení pomocí hry nebo činnosti, ke které je dítě vnitřně motivováno a citově ji prožívá.

Integrované bloky a tematické celky /zpravidla týdenní až čtrnáctidenní/, se vzdělávacími záměry pohádkovou formou. Děti vnímají okolní skutečnost v přirozených souvislostech, což nejlépe odpovídá mentalitě, možnostem a vzdělávacím potřebám dětí předškolního věku. Jsou zaměřené na souznění s přírodou a s naším okolním světem i místem, kde bydlíme. Mají pohádkový podtext, motivaci, která souvisí s okolnostmi, které z pohádek vyplývají...

Individuální přístup – každé dítě má možnost vyvíjet se a učit vlastním tempem. Učitelky mu nabízejí v různých oblastech pestrou nabídku dle jeho momentálních možností, potřeb a zájmu.

Spolupráce s rodinou je stavěna na bázi vzájemného partnerství, na komunikaci, na důvěře, spolurozhodování a vzájemné odpovědnosti.

Tradice MŠ, slavnosti a mimořádné dny vytváří hodnotové a vztahové zázemí dětí. V rámci známých a společně uznávaných tradic se dětem daří prohlubovat vrstevnické vztahy, kamarádství, sounáležitost se skupinou a mateřskou školou.

- třídní oslavy svátků a narozenin dětí
- návštěva divadel, divadla v MŠ, návštěvy dalších kulturních akcí
- mikulášské besídky s nadílkou
- vánoční zvyklosti, nadílka v MŠ, vánoční vystoupení, vánoční dílny, rozsvěcování stromečku, vánoční fotografování
- lyžařské závody / dle sněhových podmínek/, popř.lyžařský kurz dle zájmu rodičů
- karneval v MŠ
- velikonoční zvyky a tradice
- oslavy Dětského dne
- fotograf v MŠ – tablo předškoláků, společné fotografie tříd
- sportovní hry
- slavnostní ukončení školní docházky s pasováním na školáky
- noční školka, rozloučení se školáky
- výstavy výtvarných i pracovních výrobků dětí
- turistické vycházky do blízkého okolí, poznávání Krkonoš
- exkurze a návštěvy – ZŠ, knihovna, kravín, hasiči, muzeum, KRNAP
- vítání občánků na OÚ
- vystoupení pro seniory
- návštěvy místní sauny
- předplavecký výcvik
- kloboukový den, pyžamový den
- zahradní slavnost u příležitosti oslavy Dne matek / dle počasí/, vystoupení pro maminky
- školní výlety

5) VZDĚLÁVACÍ OBSAH

Společné integrované celky

V průběhu školního roku společně s dětmi prožíváme různá období spojená s přírodními zákonitostmi, společenskými událostmi a školními tradicemi. Některé se konají průběžně, jiné v pravidelných intervalech, některé jen v určitém období, ke kterému se vztahují.

Integrované celky (4) jsou společné pro obě třídy MŠ. Tyto celky učitelky rozpracovávají v rámci třídních programů do kratších tematických bloků. Rozsah a náročnost činností dětí přizpůsobují jejich věkovým a vývojovým možnostem, zájmům a aktuálnímu dění v okolí i ve světě.

„AŤ JSI, KDO JSI, POJĎ SI HRÁT...TADY TĚ MÁ KAŽDÝ RÁD.“

Začátek školního roku je především zaměřen na adaptaci nováčků, jejich seznámení s učitelkami a provozními zaměstnanci, začleněním do nového kolektivu, seznámením s novým prostředím, vybavením školky, činnostmi, které mateřská škola nabízí. Společným nastavením určitých pravidel, vedoucích k vzájemnému respektu, přátelství a bezpečnému chodu provozu.

Podzimní čas je zpestřen pouštěním draků a procházkami v přírodě, kdy se děti seznamují s nejbližším okolím (lesy, louky, pole) pozorují proměňující se přírodu, jejich pestrých barev a seznamují se s hlavními znaky podzimního období, kterými se podzim vyznačuje – dozráváním podzimních plodů na zahradách, v sadech, na polích a v lesích, práci na zahradě a polích, příprava přírody na zimu - opadávání listů ze stromů, stěhování ptáků do teplých krajů, příprava zvířat k zimnímu spánku či na zimu. Děti jsou přirozeně vedeny k vnímání těchto změn, uvědomují si, že mají vliv i na člověka a že i ony se těmto změnám musí přizpůsobovat.

Dílčí vzdělávací cíle:

- osvojování si věku přiměřených praktických dovedností
- osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí
- rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky (koordinace a rozsahu pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka apod.) ovládnutí pohybového aparátu a tělesných funkcí
- rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu
- posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování apod.)
- získávání relativní citové samostatnosti
- seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému
- rozvoj kooperativních dovedností
- posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (v rodině, v mateřské škole, v dětské herní skupině apod.)
- poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření v rámci přirozeného sociokulturního prostředí, porozumění základním projevům neverbální komunikace obvyklým v tomto prostředí
- rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se), přináležet k tomuto společenství (ke třídě, k rodině, k ostatním dětem) a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané
- seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, a vytváření pozitivního vztahu k němu
- rozvíjet orientaci v prostoru
- podporovat manipulační činnosti, jednoduché úkony s předměty, pomůckami, nástroji, náčiním a materiálem
- uvědomovat si vlastní identitu, získávat sebevědomí a sebedůvěru
- rozvíjet schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám
- vytvářet kladný vztah k místu a prostředí, ve kterém dítě žije
- osvojení si základních poznatků o přírodě

- rozvoj tvořivosti
- rozvoj fantazie
- rozvoj fyzické a psychické zdatnosti
- rozvoj schopnosti sebeovládání

Vzdělávací nabídka:

- jednoduché pracovní a sebeobslužné činnosti v oblasti osobní hygieny, stolování, oblékání, úklidu, úpravy prostředí
- společné diskuse, rozhovory, individuální a skupinová konverzace
- vyřizování vzkazů a zpráv
- manipulace s materiálem (třídění, přiřazování, uspořádání, odhad)
- spontánní hra, volné hry a experimenty s materiálem a předměty
- námětové hry a činnosti
- činnosti zasvědčující dítě do časových pojmů a vztahů souvisejících s denním řádem
- hry na téma rodiny, přátelství
- činnosti zajišťující spokojenost, radost, činnosti vyvolávající veselí a pohodu
- aktivity podporující sblížení dětí
- hry a činnosti zaměřené na porozumění pravidlům vzájemného soužití a chování
- spoluvytváření přiměřeného množství pravidel soužití ve třídě
- přirozené i zprostředkované pozorování změn v přírodě (rostliny, živočichové, krajina, počasí...)

„PANÍ ZIMA SVÉ SNY SPŘÁDÁ, ZÁŽITKY MÁ TAKÉ RÁDA.“

Zimní čas je pro děti prolutý časem radostných očekávání. Toto období je propojeno s mnoha příjemnými tradicemi, jakými je neodmyslitelně příchod Barborky, Mikuláše a čertů a neposledně Ježíška. Nesmíme opomenout svátek sv. Martina ani příchod Tří králů.. Pokud Krakonoš dostojí svých povinností, je tento čas pro děti zpestřen sněhovými radovánkami, jakými je stavění sněhuláka, bobování a v našem kraji tradičním lyžováním. V tomto čase je i příležitost seznámit děti s dalšími tradičními zimními sporty jako je sjezd, slalom, hokej ...

Sníh láká děti k různým experimentům, můžeme ho využít k pokusům, vedoucím k přirozenému poznávání vlastností sněhu. Všimáním se měnící přírody, která přináší změny dotýkající se i nás - nošení teplého oblečení, dodržováním určitých pravidel, ochrana zdraví před nachlazením, uklouznutím. S dětmi prohlubujeme poznatky o zdravém životním stylu, zdraví a ochraně před nežádoucími vlivy a nemocemi. Učí se rozlišovat, co prospívá našemu zdraví a co mu naopak škodí. Přirozenou cestou vedeme děti k rozvíjení povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, o významu aktivního pohybu a zdravé výživy. Děti se seznamují s každodenními činnostmi a hygienickými návyky a procvičují si časové představy.

V souvislosti s péčí o zdraví se děti zajímají o své tělo, poznávají, v čem se naše těla liší, v barvě očí, pleti, vlasů vnímají rozdílnost obou pohlaví. Listováním v encyklopediích se seznamují s částmi lidského těla a orgány, jejich funkcí. Získávají povědomí o těle a jeho vývoji, o narození, růstu a jeho proměnách. Učí se vnímat pomocí všech smyslů, poznávají, jak nám naše smysly slouží.

Pozorování přírody přináší mnoho námětů k zamyšlení, co zvířátka v zimě, pozorováním stop ve sněhu, přípravou krmítka a zrní, pěstujeme v dětech zájem o okolní svět a přírodu.

V rodině i ve svém nejbližším okolí poznávají děti vše, čím se zabývají rodiče a další blízké osoby, seznamují se s různým druhem povolání, řemesly a začínají si vytvářet povědomí o různých zaměstnáních lidí. V souvislosti s tím poznávají různá nářadí a náčiní.

Blíží se čas zápisu a děti se pomalu připravují na školu, zajímají se o témata týkající se školy, školního prostředí a všeho, co se školou souvisí. Tento zájem je vhodné využít k přibližování školního prostředí návštěvou místní školy.

Dílčí vzdělávací cíle:

- vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách
- uvědomovat si příjemné a nepříjemné citové prožitky
- vést děti ke správnému postupu při oblékání a svlékání
- osvojit si elementární poznatky o činnostech člověka, o přírodě a přírodních jevech
- osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech
- osvojit si poznatky o změnách v přírodě
- rozvíjení tvořivosti a fantazie
- rozvíjení kultivovaného projevu, zpěvu a recitace
- projevovat kladné postoje v péči o přírodu a okolí
- vytváření základů vztahu ke kultuře a umění
- rozvíjet pohybové dovednosti ve spojení se zpěvem a hudbou
- vytvářet kladný vztah k místu a prostředí, ve kterém dítě žije
- rozvíjení fyzické a psychické zdatnosti
- získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci
- rozvoj komunikativních dovedností
- rozvoj společenského i estetického vkusu
- posilování přirozených poznávacích citů
- rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat
- rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit
- rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání, cítění a prožívání

Vzdělávací nabídka:

- artikulační, řečové, sluchové a rytmické hry, hry se slovy, slovní hádanky, vokální činnosti
- poslech čtených či vyprávěných pohádek a příběhů, sledování filmových a divadelních pohádek a příběhů
- přednes, recitace, dramatizace, zpěv
- učit se z paměti krátké texty (reprodukovat říkanky, písničky, pohádky, zvládnout jednoduchou dramatickou úlohu apod.)
- poznat napsané své jméno
- činnosti zaměřené na poznávání jednoduchých obrazně znakových systémů (písmena, číslice, piktogramy, značky, symboly, obrazce)
- cvičení organizačních dovedností
- činnosti zaměřené k poznávání různých lidských vlastností; záměrné pozorování, čím se lidé mezi sebou liší (fyzické i psychické vlastnosti, dovednosti, schopnosti, city, vlastnosti dané pohlavními rozdíly, věkem, zeměpisným místem narození, jazykem) a v čem jsou si podobní
- dramatické činnosti (předvádění a napodobování různých typů chování člověka v různých situacích), mimické vyjadřování nálad (úsměv, pláč, hněv, zloba, údiv, vážnost apod.)
- činnosti zaměřené na poznávání sociálního prostředí, v němž dítě žije – rodina (funkce rodiny, členové rodiny a vztahy mezi nimi, život v rodině, rodina ve světě zvířat), mateřská škola (prostředí, vztahy mezi dětmi i dospělými, kamarádi)
- hry a situace, kde se dítě učí chránit soukromí a bezpečí své i druhých
- hry zaměřené k poznávání a rozlišování různých společenských rolí (dítě, dospělý, rodič, učitelka, žák, role dané pohlavím, profesní role, herní role) a osvojování si rolí, do nichž se dítě přirozeně dostává
- praktické užívání technických přístrojů, hraček a dalších předmětů a pomůcek, se kterými se dítě běžně setkává
- přirozené i zprostředkované poznávání přírodního okolí, sledování rozmanitostí a změn podnebí, počasí, ovzduší, roční období v přírodě (živá i neživá příroda, přírodní jevy a děje, rostliny, živočichové, krajina a její ráz.)

„JARU VŮNĚ, ZELEŇ SLUŠÍ, ZNALOSTÍ MÁM PLNOU NŮŠÍ.“

Pozorováním změn vítáme příchod jara, budeme si všímat, jak jaro čaruje a mění přírodu. Pobyť venku využijeme k pozorování počasí, návratu ptactva z teplých krajín, probouzení živočichů ze zimního spánku, létajícího hmyzu. V tomto období se zaměříme na získávání poznatků o domácích a hospodářských zvířatech, jejich mláďatech a užitku pro člověka. Poznat typické znaky jara, znát názvy některých rostlin, vědět, co rostliny potřebují k životu, jejich části, vědět, že činnosti člověka mohou ovlivnit život přírody okolo nás. Děti si všímají, kde nejčastěji rostou, některé na louce, na mezích u vody či v lese. Oslavíme Velikonoce – svátky jara, přiblížíme dětem staročeské zvyky – malování kraslic, pletení pomlázek, koledování...

Navštívíme s dětmi hasičskou zbrojnici, seznámíme je s nebezpečím ohně, provedeme cvičný požární poplach. V oblasti dopravní výchovy budeme děti seznamovat s pravidly silničního provozu, se základními dopravními značkami a druhy dopravních prostředků. Přiblížíme dětem práci policistů. Budeme se věnovat ekologické a environmentální výchově.

Zpíváme si pro radost, hýbeme se pro zdraví. Upevňujeme u dětí znalosti o rodině, význam jejích členů a vztahů mezi nimi. Mít respekt ke všem členům rodiny, znát strukturu a rozdělení úloh v rodině. Získané poznatky využijeme při volných námětových hrách.

Děti seznamujeme s planetou Zemí, ale nejen s ní ale s celou sluneční soustavou, s vesmírem. V dětech probouzíme zájem o tom co se děje vysoko na obloze, o noční oblohu, seznamujeme je s názvy hvězd a souhvězdí.

Probouzíme zájem o budoucnost naší planety tříděním odpadu a vhodným chováním k ní.

Seznamujeme je se svým domovem (obec, město, vlast) znaky, kultura, tradice, památky, zajímavosti. Děti jsou edeny také k vytváření povědomí a získávání elementárních poznatků o existenci různých národů a kultur, cizích zemí.

Na jaře slaví svůj svátek i kniha, dětem je v tomto období ve školce představena ve všech svých žánrech a podobách. Děti si nosí své oblíbené do školky.

Dílčí vzdělávací cíle

- osvojení si věku přiměřených praktických dovedností
- osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí
- osvojení si věku přiměřených praktických dovedností
- rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu
- rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření)
- posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování apod.)
- rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání, cítění a prožívání
- získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci
- vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod.)
- ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými
- seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije
- vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, s živou a neživou přírodou, lidmi, společností, planetou Zemi
- osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkci (abeceda, čísla)
- vytváření základů pro práci s informacemi
- osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické)

Vzdělávací nabídka

- manipulační činnosti a jednoduché úkony s předměty, pomůckami, nástroji, náčiním, materiálem; činnosti seznamující děti s věcmi, které je obklopují a jejich praktickým používáním
- činnosti zaměřené k poznávání lidského těla a jeho částí
- společné diskuse, rozhovory, individuální a skupinová konverzace (vyprávění zážitků, příběhů, vyprávění podle skutečnosti i podle obrazového materiálu, podle vlastní fantazie, sdělování slyšeného druhým apod.
- přednes, recitace, dramatizace, zpěv
- činnosti a příležitosti seznamující děti s různými sdělovacími prostředky (noviny, časopisy, knihy, audiovizuální technika)
- rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně-logickému (pojmovému), rozvoj paměti a pozornosti, přechod od bezděčných forem těchto funkcí k úmyslným, rozvoj a kultivace představivosti a fantazie
- konkrétní operace s materiálem (třídění, přiřazování, uspořádání, odhad, porovnávání apod.)
- smyslové hry, nejrůznější činnosti zaměřené na rozvoj a cvičení postřehu a vnímání, zrakové a sluchové paměti, koncentrace pozornosti apod.
- činnosti přiměřené silám a schopnostem dítěte a úkoly s viditelným cílem a výsledkem, v nichž může být dítě úspěšné
- estetické a tvůrčí aktivity (slovesné, výtvarné, dramatické, literární, hudební, pohybové a další)
- sledování pohádek a příběhů obohacujících citový život dítěte
- spontánní hra
- hry, přirozené i modelové situace, při nichž se dítě učí přijímat a respektovat druhého
- činnosti zaměřené na porozumění pravidlům vzájemného soužití a chování, spolupodílení se na jejich tvorbě
- různorodé společné hry a skupinové aktivity (námětové hry, dramatizace, konstruktivní a výtvarné projekty apod.) umožňující dětem spolupodílet se na jejich průběhu i výsledcích

–hry a praktické činnosti uvádějící dítě do světa lidí, jejich občanského života a práce (využívání praktických ukázek z okolí dítěte, tematické hry seznamující dítě s různými druhy zaměstnání, řemesel a povolání, s různými pracovními činnostmi a pracovními předměty, praktická manipulace s některými pomůckami a nástroji, provádění jednoduchých pracovních úkonů a činností apod.)

–praktické užívání technických přístrojů, hraček a dalších předmětů a pomůcek, se kterými se dítě běžně setkává

„LÉTO, SLUNCE, POJĎ UŽ K NÁM, VĚDOMOSTI TEĎ UŽ MÁM“

Poukázání na příchod léta a činnosti s ním spojené. Toto období je pro děti velmi přitažlivé pro seznamování se s různými vodními plochami, jako je potok, řeka, rybník, jezero, moře. Poznávají živočichy a rostliny, jež v různých vodách žijí. Seznamují se s koloběhem vody v přírodě, s významem vody pro člověka i ostatní živou přírodu a základními pravidly ochrany vodních ploch, s nutností šetření s vodou. Léto je spojené s oslavou Dne dětí, to nám dává příležitost k vytváření povědomí o existenci jiných národů a kultur, cizích zemí. Na celém světě žijí lidé, avšak ne všichni jsme stejní. Hovoříme různými jazyky, máme rozdílnou barvu pleti, životní podmínky, kulturu, tradice. Vyprávím si o cestování. Příprava programu na slavnostní rozloučení s předškoláky- básně, písně, pohádky, tance. Hodně času budeme trávit v přírodě-hry na zahradě MŠ či na hřišti (fotbal, kriket, petang). Výlety a exkurze.

Dílčí vzdělávací cíle:

- rozvoj fyzické i psychické zdatnosti
- rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností
- rozvoj tvořivosti
- rozvoj schopností sebeovládání
- vytváření prosociálních postojů
- vytvoření povědomí o existenci ostatních kultur a národností
- poznávání jiných kultur
- vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, s živou a neživou přírodou, lidmi, společností, planetou Zemí
- podnítit zájem o čtenou a psanou formu jazyka
- rozvoj myšlení, paměti, pozornosti, představivosti a fantazie
- naučit se pracovat s informacemi
- rozvíjení kultivovaného projevu, zpěvu a recitace
- rozvoj komunikativních dovedností
- rozvoj společenského i estetického vkusu - osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem
- rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat
- vytvářet kladný vztah k místu a prostředí, ve kterém dítě žije
- získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci
- osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkci (abeceda, čísla)
- posilování přirozených poznávacích citů

Vzdělávací nabídka:

- lokomoční pohybové činnosti a nelokomoční pohybové činnosti, relaxační, odpočinkové činnosti
- zdravotní cvičení
- hudební a hudebně pohybové hry a činnosti, výtvarné hry
- KK samostatný slovní projev na určité téma, obhajování vlastních názorů, sdílení, naslouchání
- přednes, recitace, dramatizace, zpěv
- hry podporující tvořivost, představivost a fantazii
- řešení myšlenkových i praktických problémů, hledání různých možností a variant
- hry pro rozvoj vůle, vytrvalosti a sebeovládání
- výlety do okolí, návštěva obchodu, pošty
- činnosti zaměřené k poznávání různých lidských vlastností, hraní rolí
- estetické a tvůrčí aktivity (slovesné, výtvarné, dramatické, literární, hudební, pohybové a další)
- poslech pohádek, příběhů, veršů, hudebních skladeb a písní, sledování dramatizací, divadelních scének
- sociální a interaktivní hry
- četba, vyprávění a poslech pohádek a příběhů s etickým obsahem a poučením
- kooperativní činnosti ve dvojicích a ve skupinkách
- společenské hry, společné aktivity nejrozličnějšího zaměření

Zvláštní vzdělávací nabídku mají děti s odkladem školní docházky, kde probíhá jejich rozvoj podle individuálního vzdělávacího plánu nebo individuální prací – učitelka/ dítě

V případě zařazení dětí se speciálně vzdělávacími potřebami do MŠ budou pracovníce MŠ respektovat individuální potřeby a možnosti každého dítěte. Vzdělávání individuálně integrovaného žáka se bude uskutečňovat podle individuálního vzdělávacího programu, který třídní učitelky vypracují před nástupem dítěte do mateřské školy. Při jeho realizaci budou vycházet z učebních dokumentů školy, závěrů speciálně pedagogického a psychologického vyšetření a doporučení odborného lékaře dítěte, současně zohlední názor i zákonného zástupce dítěte.

V případě zařazení mimořádně nadaných dětí do MŠ bude školní, třídní i individuální vzdělávací program, jeho obsah i podmínky, přizpůsoben mimořádným schopnostem dětí a popř. doplněn nabídkou dalších aktivit podle zájmů a mimořádných schopností či mimořádného nadání dětí.

V případě DISTANČNÍHO vzdělávání se uskutečňuje podle Školního vzdělávacího programu v míře odpovídající okolnostem. Učitelé předají rodičům náměty na společné aktivity dětí a rodičů v domácím prostředí, a to zejména směřované na jazykovou, sluchovou, grafomotorickou a matematickou oblast. Náměty jsou zveřejněny zpravidla 1-krát týdně na webových stránkách školy a dle potřeby jsou nachystané k osobnímu vyzvednutí.

Hodnocení výsledků vzdělávání je přizpůsobeno podmínkám, sestává se z kombinace hodnocení rodiči a učiteli.

Komunikace školy s rodiči může probíhat přes e-maily pí.učitelek zveřejněné na webových stránkách MŠ nebo telefonicky (ředitelka MŠ).

6) VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ OD DVOU DO TŘÍ LET

Děti ve věku 2 let projevují velkou touhu po poznání, experimentují a především objevují svět všemi smysly. Pro děti mezi 2. a 3. rokem je program vzdělávání postaven na:

- chápajícím a láskyplným přístupem dospělých k dětem,
- opakujících se každodenních rituálech, které jsou pro dvouleté děti jistotou
- bezpečném prostředí strukturovaném pro jasnou orientaci
- vybavení vhodně přizpůsobeném dvouletým dětem (odpočinkový koutek, pomůcky a hračky)
- vzdělávání a podporu rozvoje dvouletých dětí, výtvarné, hudební a tělesné činnosti
- pomůcky, hračky a materiál pro dvouleté děti
- větším prostorem pro volnou hru

Při zařazování dětí mladších tří let do mateřské školy, pamatujeme na úzkou spolupráci s rodinou, domlouváme se na průběhu adaptačního období dle možností rodiny i školy.

7) EVALUACE

Evaluace je neustálý proces vyhodnocování podmínek vzdělávání a vzdělávacího procesu. Jedná se o systematické vyhodnocování, které slouží ke zlepšení vzdělávacího procesu i podmínek vzdělávání. Cílem je zkvalitnění práce v mateřské škole ve prospěch dětí. Je důležitá zpětná vazba pro práci pedagoga. V naší mateřské škole hodnotíme činnosti, které probíhají na úrovni školy, jednotlivých tříd a třídní učitelky u starších dětí vedou přehled rozvojových pokroků jednotlivých dětí.

A: Pedagogická oblast

Základní podmínky každého dílčího tematického celku:

- Vychází ze ŠVP, prožitku dětí, jejich zájmu a pedagogického záměru učitelky.
- Přispívá k rozvoji skupiny, obohacuje prožívání dětí.
- Umožňuje rozvoj každého jednotlivého dítěte a to ve všech oblastech.
- Je prostředkem ke vzdělávání dětí.
- Počítá se změnou, pružně reaguje na podněty a přání dětí, rodičů.

Tematický blok

Činnosti realizované v tematickém bloku učitelka hodnotí jak z hlediska **souladu s rámcovým i školním vzdělávacím programem**, z pohledu **přínosu pro děti**, což je nejdůležitějším aspektem a podkladem pro její další práci.

Co a jak: soulad TVP s plánovanou činností, zájem dětí o dané téma, přínos pro rozvoj skupiny, reakce a spolupráce dětí, hodnocení, co se nepodařilo a proč, návrhy pro příště,...

Kdo: každá učitelka.

Termín: po skončení tematického bloku.

Forma: poznámky k plánu – hodnocení období

Integrovaný celek

Co a jak: zájem o téma ze strany dětí, naplňování plánovaných cílů, splnění záměru pedagoga, pestrost a vyváženost činností, rozvoj osobnosti, spolupráce s rodiči, náměty na další téma, **projevená přání dětí,...**

Kdo: společně obě učitelky na třídě.

Termín: po skončení integrovaného bloku.

Forma: písemně, do TVP či třídní knihy

Soulad TVP a ŠVP

Co a jak: akce školy a koordinace s akcemi třídy, zapojení rodičů do činností ve třídě, bezpečnost, zdraví, klima, podmínky, organizace,...

Kdo: všechny pedagogické pracovnice.

Termín: po skončení integrovaného celku.

Forma: ústně na pedagogické radě.

Rozvoj dětí

Co a jak: u každého dítěte posuny ve vývoji, vyhodnotit zápisy z pozorování, uspořádat portfolio, založit zápisy z konzultací s rodiči, stanovit další postup,...

Kdo: společně obě učitelky na třídě.

Termín: 3x ročně, u dětí s individuálním plánem a dětí talentovaných – měsíčně.

Forma: hodnotící arch, IP + talentované děti – připravené tiskopisy.

Vlastní pedagogická práce a klima školy

Co a jak: metody, postupy, dovednosti, znalosti, ověřování a aplikace nových poznatků, vzájemná pomoc a spolupráce pedagogických pracovnic, práce učitelek v praxi, jejich pedagogické kompetence,...

Kdo: pedagogické pracovnice, ředitelka školy.

Termín: v průběhu školního roku dle akcí školy, hospitace, hospitace na pozvání.

Forma: diskuse s vedením MŠ, konzultace na pedagogických radách, osobní pohovory, hospitace,...

Osobní rozvoj pedagogů

Co a jak: plán vzdělávání, rozvoj odborných znalostí a dovedností, vzdělávání, absolvované semináře, školení, studium, literatura,...

Kdo: všechny pedagogické pracovnice.

Termín: dle termínů pedagogických rad, vzdělávacích akcí, seminářů.

Mateřská škola Víchová nad Jizerou, příspěvková organizace
512 41 Víchová nad Jizerou 197, telefon: 481 541 121, e-mail: info@msvichova.cz

Forma: přenos informací a předávání poznatků z DVPP, samostudia, diskuse s ostatními pedagogickými pracovníci, ... Četba odborné literatury 2x ročně + zápis o knize.

B: Oblast spolupráce s rodiči

Co a jak: náměty rodičů k práci dětí, dotazníky pro rodiče a jejich vyhodnocení, sponzorství, dary, konzultace s rodiči, ...

Kdo: ředitelka. **Termín:** 1x ročně.

Forma: písemně zpráva O Mateřské škole.

Co a jak: zapojení rodičů do společných akcí, konkrétní akce rodičů, vstupy do tříd, zakládání fotodokumentace společných akcí, kronika, postupný adaptační proces, ...

Kdo: pedagogické pracovníce. **Termín:** průběžně.

Forma: písemně /fotoalbum, kronika/, ústně.

C: Oblast podmínek MŠ pro kvalitní uskutečňování ŠVP

Organizační podmínky

Co a jak:

a/ přijímání dětí, doba provozu, režim dne

b/ stravování dětí

c/ individuální potřeby dětí

Kdo: a/ ředitelka, b/ vedoucí ŠJ, c/ IP učitelky

Termín: a/ 1x ročně, b/ měsíčně, c/ průběžně

Forma: a/ písemně, b/ ústně s vedoucí ŠJ, c/ na pedagogické radě.

Materiální podmínky

Co a jak:

a/ budova, prostory pro děti, soulad s předpisy KHS

b/ využití školní zahrady, vybavenost

c/ vybavenost metodickými a didaktickým pomůckami, modernizace

Kdo: ředitelka, pedagogické pracovnice, provozní pracovnice.

Termín: a/ 1x ročně při BOZP, ostatní průběžně.

Forma: a/ školení BOZP, b/c/ písemně

Psychologické podmínky

Co a jak:

a/ adaptace dětí

b/ respektování potřeb dětí

c/ klima školy

Kdo: všechny pracovnice MŠ, ředitelka.

Termín: září, říjen, průběžně.

Forma: ústně, pozorování, hospitace.

Personální podmínky

Co a jak:

a/ normativní počty zaměstnanců, kvalifikovanost, zástupy, aktivita

b/ personální zajištění, vzdělávání pracovníků

c/ kvalita výkonu práce všech pracovníků MŠ

d/ autoevaluace práce

Kdo: a/b/c/ ředitelka, d/ všichni.

Termín: a/b/d/ 1x ročně – pedagogická rada, c/ hospitace, dle potřeby.

Forma: a/b/ písemně – zpráva O Mateřské škole, c/d/ ústně – pedagogické pracovnice písemně.

Ekonomické podmínky

Co a jak:

- a/ sledování mzdových a provozních výdajů
- b/ mzdová nákladovost, čerpání rozpočtu, soulad s potřebami provozu
- c/ náklady na provoz, závazky a pohledávky, FKSP, stavy účtů
- d/ opravy, nákup a obnova vybavení

Kdo: ředitelka, všechny pracovnice.

Termín: měsíčně.

Forma: závěrky, výkaz P1-04, výkaz zisku a ztráty, statistická hlášení,...

D: ŠVP JAKO CELEK

ŠVP bude 1x ročně hodnocen na pedagogické radě za přítomnosti pedagogických i provozních pracovníků MŠ / termín – srpen – zahajovací rada / dle potřeby i mimo tento termín.

Vlastní hodnocení školy 1x za tři – čtyři roky do 31. 10. na pedagogické radě.

Andrea Zouharová

Ředitelka MŠ Víchová nad Jizerou

SEZNAM PŘÍLOH:

- 1/ Cíl školního roku 2020/2021
- 2/ Školní řád
- 3/ Plán hospitačních činností, plán kontrolních činností
- 4/ Hodnocení školního roku
- 5/ Kritéria k přijímání dětí k předškolnímu vzdělávání

Mateřská škola Víchová nad Jizerou, příspěvková organizace
512 41 Víchová nad Jizerou 197, telefon: 481 541 121, e-mail: info@msvichova.cz